

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 25»

(МБОУ «Школа № 25»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 25»

(протокол от 12.04.2021 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 25»

Егорова Ю.М.

(приказ № 48 от 15.04.2021 г.)



Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 25» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 25» (МБОУ «Школа № 25») |
| Руководитель | Егорова Юлия Михайловна |
| Адрес организации | 420094, г. Казань, ул. Голубятникова, д. 31 |
| Телефон | (843) 522-86-38, |
| Адрес электронной почты | school_025@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование г. Казани |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | От 22.05.2015г. 2015г, № 6588, серия 16 Л 01 No 0002447 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.06.2015 № 3024, серия 16А01 No 0000226; срок действия: до 21 июня 2025 года |

МБОУ «Школа № 25» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть детей в частном секторе: 87 процента – учащиеся, проживающие в микрорайоне школы, 13 процентов учащиеся из микрорайона других школ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей подготовку детей к школе.

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», платформа «Вконтакте», ЗУМ, «Решу ОГЭ», электронное образование. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательной работа направлена на специально организованную целенаправленную деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию духовно - нравственной позиции и её закреплению в поведении, на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы работают на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Главная цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства для полноценного развития социально – ориентированной, духовно – нравственной и интеллектуальной личности обучающегося, способного ориентироваться и адаптироваться в современных условиях, а также готового к постоянному самосовершенствованию. Данная воспитательная цель реализуется посредством выполнения ряда задач:

- формирование гражданско-патриотического сознания. Воспитание способности осуществлять свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива;
- развитие широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- осознание воспитанниками значимости развитого интеллекта и разнообразных способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к активной и разнообразной деятельности на всех её этапах;
- осознание значимости семьи в жизни любого человека, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Воспитательная работа строится на принципах уважения и доверия, коллективной деятельности, разумной требовательности, возрастного подхода, диалога, связи с реальной жизнью, индивидуального подхода к каждому ребенку.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- на формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- на формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, людям, науке и культуре.

Воспитывающая деятельность педагогов школы реализуется в следующих сферах:

- в процессе обучения;
- в системе дополнительного образования; □ во внеурочной деятельности; □ в работе школьного самоуправления.

Результатом деятельности педагогического коллектива должно стать воспитание благородного человека - свободной, интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой личности, у которой в достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, потребность в труде, способность к профессиональной деятельности, умение рационально организовывать деятельность.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ школы и первичная антинаркотическая профилактика;

- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

Школьное самоуправление

В школе функционирует детское объединение «Республика ЮГ (юных граждан)»

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного ученического коллектива;
- усвоение учащимися социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации учащегося через представление ему широкого выбора направлений и видов деятельности;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции.

Воспитательный процесс, организуемый в школе, направлен на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся, на использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной атмосферы в школе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей.

В школе также работает отряд **Юных Инспекторов Движения**, отвечающий за закрепление обучающимися знаний Правил дорожного движения и привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.

В рамках реализации программы «Здоровье» медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей совместно с детской поликлиникой №7, В рамках работы по санитарно-

гигиеническому воспитанию ученикам 7-9 классов были прочитаны лекции о гигиене компанией «Проктер Анд Гэмбл» с вручением подарков. Школьная стратегия содействия здоровью предполагает вовлечение других учебных учреждений района, общественности района и города, учреждений охраны здоровья детей, администрации города.

Школа принимает участие в районных программах содействия здоровью.

Программа «Образование и здоровье школьников» Ново-Савиновского района. В рамках этой программы школа принимает участие в акции «День здоровья» (2 раза в год).

Школа принимает участие в республиканских программах содействия здоровью:

- Месячник безопасности детей в общеобразовательных учреждениях
- Республиканская программа профилактического осмотра учащихся достигших 15 лет на употребление ПАВ.
- День здоровья

В формировании системы **спортивно-оздоровительной работы** в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных мероприятий:

На базе школы работают спортивные секции по футболу, шахматам, по спортивному ориентированию.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в следующих городских мероприятиях:

- Легкоатлетический кросс
- Мини-футбол
- Шахматы (кубок Мэра г. Казани)
- Лыжня России
- Легкая атлетика

В рамках реализации **духовно-нравственного воспитания** традиционно прошла акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся, и родители нашей школы, прошли встречи с инвалидами. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в акции «Дневник Добрых Дел», «Культурный дневник». В рамках этой акции была оказана помощь Дому ребенка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немисливо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Ежегодно в школе составляется план работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности к самоотверженному служению своему Отечеству.

Одним из ежегодных конкурсов для ребят является конкурс **«Смотра строя и песни»** Он проводится для учащихся 1-9 классов.

Особое место занимают встречи с ветеранами войны и военной службы: они могут доходчиво объяснить смысл народного подвига, массового героизма, патриотизма и высокой нравственности нашего народа и нашей армии. Глубокое изучение культурного наследия периода Великой Отечественной войны даёт ученикам хороший нравственный импульс: они становятся серьезнее, вдумчивее, рассудительнее, внимательнее.

Торжественным шествиям на 9 Мая, шествию **Бессмертного полка** мы придаем особое значение, ведь они несут отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью.

Учащиеся посетили экспозицию мультимедийного исторического парка «Россия – моя история», посетили музей истории милиции.

В нашей школе реализуется программ толерантности, которая охватывает обучающихся с 1 по 9 класс. Ежегодно проводим праздник «Давайте говорить на разных языках», посещаем уроки Толерантности в Доме Дружбы народов. Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в ходе военно-патриотического месячника посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, боевых листков, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России.

Культурно – досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

В МБОУ «Школа №25» ежегодно работает **пришкольный летний лагерь** в количестве 60 человек. Программа насыщена экскурсиями в кинотеатр, в боулинг, в зоопарк, в театр и много различных мероприятий, способных организовать досуг детей полноценным, поучительным, интересным.

Задачи воспитательной работы достигаются через: систему дополнительного образования, связей с общественными организациями, участие в районных, городских мероприятиях, проведение ключевых и традиционных дел

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 25» реализуется по дополнительной общеразвивающей программе. В перспективе учреждение вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

-краеведческое

-физкультурно-спортивное

Школа реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в системе дополнительного образования начинаются 01.09.2020 г и заканчиваются 31.05.2021 г.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Продолжительность занятий для обучающихся 35-45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся, кроме 1 классов. Допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального и среднего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя дополнительные образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игры, экскурсии, эксперименты, коллективно-творческое дело, репетиции, концерты. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно. Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 25» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. Все программы отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения

показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; |
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, <p style="text-align: center;">Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; □ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; □ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы, истории;
- объединение педагогов иностранных языков родного языка и литературы
- объединение педагогов математики, информатики и физики, естественно- научных дисциплин,;
- объединение педагогов начального образования.
- классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2020 года |
|----------|--|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 264 | 257 | 259 | 256 |
| | – начальная школа | 139 | 139 | 138 | 143 |
| | – основная школа | 125 | 118 | 121 | 113 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | – основная школа | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | - | - | - |
| | – в основной школе | 1 | | | |
| 5 | Учащиеся с ОВЗ | 1 | 1 | 3 | 13 |

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская)

литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|--------------------|----------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 31 | 30 | 96,8 | 14 | 45 | 7 | 22,6 | 1 | 3,2 | 1 | 3,2 | 0 | 0 |
| 3 | 34 | 34 | 100 | 17 | 50 | 6 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 90 | 89 | 98,9 | 39 | 43,3 | 17 | 18,9 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2019 был 40,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 процента (в 2019 – 19,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 31 | 31 | 100 | 16 | 51,6 | 2 | 6,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 26 | 26 | 100 | 6 | 23,1 | 2 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 18 | 100 | 3 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 23 | 23 | 100 | 4 | 17,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 19 | 19 | 100 | 7 | 36,8 | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 117 | 117 | 100 | 36 | 30,7 | 6 | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019 был 27,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7% (в 2019 – 3,4%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и

продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной

- литературой.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства образования и науки РТ с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казан о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Поступили в профессиональную ОО | Поступили на работу |
| 2018 | 25 | 5 | 17 - 68% | 3 |
| 2019 | 25 | 2 | 22 – 88 % | 1 |
| 2020 | 19 | 7 | 10 – 52,6% | 2 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и 2 обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11706 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4474 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 4474 |
| 2 | Педагогическая | 828 |
| 3 | Художественная | 5904 |
| 4 | Справочная | 353 |
| 5 | Диски | 147 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 147 дисков; мультимедийные средства, средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены проекторами, 6 кабинетов оснащены интерактивной доской .

На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудована столовая..

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 253 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 136 |

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 117 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 98 (47,34%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (16%) |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 18 |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0 |
| – первой | | 4(21%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 4 (21%) |
| – больше 30 лет | | 3 (15,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 8 (42%) |
| – от 55 лет | | 4 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (85%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 253 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.